

Zajęcia dla grupy Pszczółki 😊

Wtorek (02.06.2020r.)

Temat: Dzieci na świecie

1. „Dzieci świata” – wysłuchanie wiersza i rozmowa inspirowana jego treścią.

Rodzic czyta wiersz Agnieszki Borowieckiej, po czym inicjuje rozmowę. Wyjaśnia niezrozumiałe słowa, np. „kimono” .

Dzieci świata (Agnieszka Borowiecka)

Kenijskie dzieci, kiedy dzień blednie,
w blasku ogniska grają na bębnie.

Za to w Brazylii malutkie brzdące
łódką pływają po Amazonce.

Malce z Japonii noszą kimona
i mają bardzo dziwne imiona.

A w Australii całymi dniami
dzieci ścigają się z kangurami.

Kiedy w Grenlandii słońko zaświeci,
igloo budują szczęśliwe dzieci.

W Polsce natomiast, już od małego,
wszyscy bawimy się w chowanego

Przykładowe pytania: Czy pamiętasz, co robiły dzieci w różnych częściach świata? W co Ty najbardziej lubicie się bawić w domu, na podwórku, w sali przedszkolnej?

2. https://www.youtube.com/watch?v=MtafvcdDOGg&fbclid=IwAR0I-aCqoViPpQDTE0mcgFEWEynw4WrBklyw3E82N_QhPyZVNmzxs455N-Y - zachęcam do obejrzenia filmiku edukacyjnego o dzieciach świata

3. Podaj ręce” – zabawa integracyjna.

Dziecko stoi w parze z rodzicem/rodzeństwem, naprzeciwko siebie, w odległości kilku kroków.

Prowadzący mówi rymowanekę, a dzieci wykonują określone ruchy.

Podaj ręce (Joanna Wołoch)

Zrób do przodu mały krok,

(dzieci wykonują ruchy zgodnie z treścią rymowanki)

teraz podskocz, hop, hop, hop.

(podskakują do przodu tak, aby znaleźć się blisko swojego partnera)

Podaj ręce: najpierw prawą,

teraz lewą. Kręć się żwawo.

(podają sobie prawą, a następnie lewą rękę i kręcą się w parach)

W berka kucanego gramy,

(kucają)

ciuciubabkę wszyscy znamy.

(kucając, zasłaniają oczy rękoma)

W klasy skaczesz ty i ja,

(podskakują dwa razy)

każdy w domu bączka ma.

(kręcą się wokół własnej osi)

4. Indiańska wioska – ćwiczenia gimnastyczne

Kup bilet – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci swobodnie biegają po pokoju w rytm wybranej muzyki.

Na hasło rodzica: Kup bilet! ustawiają się w ustalonym wcześniej miejscu.

Ciężki plecak – ćwiczenia dużych grup mięśniowych. Maluchy maszerują w różnych kierunkach i naśladują dźwiganie ciężkiego plecaka – chodzą na ugiętych kolanach, ręce trzymają wzdłuż tułowia.

Droga do wioski – zabawa z elementem skoku. Dzieci spacerują po kole i udają przedzieranie się przez gąszcz, wykonując naprzemienne wymachy ramion. Na hasło: strumyk podskakują w miejscu.

W indiańskiej wiosce – zabawa bieżna z elementem marszu. Rodzic wyznacza miejsce, które będzie domem dziecka. Gdy gra muzyka dzieci maszerują w dowolnych kierunkach, gdy muzyka ucichnie, jak najszybciej musi znaleźć się w swoim domku.

Odoczynek po podróży – zabawa wyciszająca. Dzieci kładą się na dywanie na plecach. Z zamkniętymi oczami odpoczywają po długiej podróży. Spokojnie oddychają, nabierają powietrze nosem i wypuszczają ustami.

5. Tere-fere – zabawa pantomimiczna.

Rodzic wyjaśnia, że na całym świecie ludzie posługują się różnymi językami i aby je zrozumieć, trzeba poznać znaczenie słów. Następnie proponuje dziecku, że spróbują stworzyć wspólny język, zrozumiały dla wszystkich, który będzie składał się tylko z „tere-fere”. Każdej informacji będą towarzyszyć gesty, mimika twarzy i odpowiedni ton głosu. Rodzic zaczyna zabawę, wymawiając wyrażenia tere-fere na różne sposoby, a dziecko próbuje odgadnąć, jaką wiadomość chce im przekazać. Na przykład, mówiąc: tere-fere, głaska się po brzuchu i oblizuje się (jakie to pyszne); robi smutną minę i ociera łzy (jest mi smutno); przeciąga się i ziewa (jestem śpiący) itd. Gdy dziecko dobrze pozna sens zabawy, przedstawia swoje propozycje.

6. Skąd pochodzą dzieci? - ćwiczenia grafomotoryczne str. 27 cz. 4

Środa (03.06.2020r)

Temat: Co lubię

1. Lubię, nie lubię.. - swobodne wypowiedzi o emocjach, w oparciu o własne doświadczenia dzieci

Dzieci kończą zdania:

- Kiedy się złościę, to..

- Kiedy jestem wesoły, to..

- Nie lubię, gdy..

- Boje się, bo...

- Najbardziej lubię...

2. Mój ulubiony rysunek - wypowiedzi i rysowanie. Karta pracy str. 28 cz. 4

3. Piasek, cukier, woda - zabawa badawcza

Badanie substancji rozpuszczalnych i nierozpuszczalnych w wodzie. Dzieci badają, jak zachowuje się piasek w wodzie, czy się rozpuszcza czy nie. To samo robimy z cukrem, Można też wykorzystać inne materiały np. glinę, kamyki itp.

4. Wioślarze - zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania stron prawa - lewa . Rodzic zakłada dziecku frotkę na prawą rękę i mówi: to jest twoja prawa ręka, po czym wskazuje na lewą i mówi: to jest twoja lewa ręka. Dziecko może z rodzeństwem/ rodzicem usiąść jedno za drugim - w "łodziach". Ich ręce to "wiosła". Zadaniem uczestników zabawy jest "wiosłować" zgodnie z rytmem wypowiedzanym przez "sternika" - rodzica np. prawa, prawa, lewa/ lewa, prawa, lewa, lewa.. Na początku prowadzący mówi bardzo wolno i prezentuje ruchy, z czasem jednak przyspiesza, aby zabawa była bardziej dynamiczna.

5. Poszukiwanie rymów - uzupełnianie rymowanek.

Rodzic wymyśla dowolne zdania, a dzieci uzupełniają ostatni wyraz, podając słowo, które rymuje się.
Np:

Wskoczył szary kotek, na drewniany...

Na łące rosną kwiatki, a po morzu pływają...

Mały biały baranek, rozbił gospodyni...

Czerwone w stawie żyją raki, a na łące rosną czerwone..

Cztery kopyta ma koń, a długą trąbę ma...

Podziwiały krokodyle kolorowe...

6. Tajemnicze zwierzę - rodzic wyjaśnia, że naukowcy w dżungli odkryli dwa zupełnie nowe gatunki zwierząt. Zadaniem dziecka jest wykonać ich podobizny, aby fotoreporterzy mogli zrobić im zdjęcie do gazety. Do pracy można naszykować kartony, bibułę, kolorowe papiery, pudełka, rolki po papierze, folie bąbelkową itp.

Czwartek (04.06.20r.)

Temat: Marzenia

1. Zgadnij, o czym marzę – rozwijanie kreatywnego myślenia.

Dziecko z rodzicem/ rodzeństwem łączy się w parę. Każdy otrzymuje granatowy karton i białe płatki kosmetyczne. Jedna osoba z pary wymyśla zagadkę dla drugiej poprzez układanie płatków w kształcie dowolnego obiektu związanego z ich marzeniem.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=uMRRK73w8M8> - nauka piosenki "Mam marzenia"

3. Kredkowa orkiestra – instrumentalizacja piosenki na kredkach ołówkowych.

Dziecko otrzymuje dwie kredki ołówkowe, które chwytą za zastrugany koniec. W trakcie zwrotek dzieci uderzają kredkami o podłogę w rytmie utworu, a w trakcie refrenu – rytmicznie kredka o kredkę.

4. „Zagadkowe obłoki” – rozwijanie wyobraźni.

Rodzic umieszcza w koszyku kartoniki z obrazkami chmur, które przedstawiają dziecięce marzenia. (plik) Dziecko na zmianę z rodzicem, losuje jeden obrazek i opowiada, w co jego zdaniem zamienił się obłok. Zabawa toczy się dalej, aż do wyciągnięcia wszystkich kartoników z koszyka.

5. Dopasuj obłoki

Rodzic do koszyka dorzuca obrazki przedstawiające różne obiekty. Zadaniem dziecka jest dopasować obłoki chmur do odpowiedniego obiektu

6. Moje marzenia - karta pracy str. 29. cz.5

Piątek (05.06.20r.)

Temat: Ja i mój świat

1. Dobre maniery - rymowanka, przyswajanie zwrotów grzecznościowych

Raz - dwa - trzy - cztery

Wszystkie dzieci mają dobre maniery

Raz - dwa - trzy mówimy dzień dobry,

Raz - dwa - trzy - cztery - pięć:

Poproszę, gdy na coś mam chęć,

Dziękuję? - też mówię, to nic nie kosztuje.

Rodzic wyjaśnia pojęcie "dobre maniery", zachęca dziecko do powtarzania rymowanki.

2. Co to jest ? - karta pracy str. 30 cz.4

3. Co mówią balony? - zabawa dydaktyczna.

Rodzic przygotowuje kilka balonów o różnych kolorach. DO każdego balona jest przywiązana kartka z zadaniem do wykonania. Rodzic prosi dziecko o policzenie balonów. Dziecko przelicza balony w określonych kolorach np. 5 żółtych balonów, 3 zielone itp. Rodzic pyta, których balonów jest najwięcej, których najmniej itp.

Następnie dziecko losuje sobie balonik i wykonuje przypisane do niego zadanie np.

- skacz tak, jak pajacyk,

- zaśpiewaj piosenkę

- idź jak mróweczka

- przynieś coś miękkiego

- skacz jak żaba

4. O czym mówię?

Przed dzieckiem leżą zabawki, różne przedmioty. Rodzic wypowiada ich nazwy dzieląc na sylaby, a dziecko podają pełną nazwę i wskazuje dany przedmiot

5. To ja - karta pracy str. 31 cz. 4

6. Czarodziejska ścieżka - zabawa sensoryczna

Rodzic układa "ścieżkę z materiałów o zróżnicowanej fakturze np. folia bąbelkowa, dzianina, folia aluminiowa, drobny papier ścierny, torebka foliowa itp. Dziecko chodzi na bosy po ścieżce i opowiada o wrażeniach, odczuciach.